

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_ БИОЭТИКА \_\_\_\_\_**

2014 г.

**Тема №1. Предмет биоэтики. Философские основы биоэтики.**  
**Количество часов, отведенных на данную тему: 2**

**1. Цели и задачи:**

Цель занятия: получение студентами ясного представления о предмете биоэтики. Сформулировать этический закон познания Истины.

Задачи занятия:

- познакомиться с требованиями к студентам на курсе биоэтики и системой оценок знаний и получения зачета;
- усвоить базовые определения биоэтики;
- выделить задачи биоэтики в регулировании отношений медицины и общества;
- определить место биоэтики в современной науке и ее Интегративный характер;
- установить взаимоотношения этики и философии; классифицировать типы отношений человека к себе и окружающему миру;
- проанализировать этический закон познания в достижении Истины.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

биоэтика, медицинская этика, этика, регулирование отношений, философия, этика, либеральная позиция, консервативная позиция, авторитаризм, либерализм, демократия, индивидуальные и коллективные ценности, психологическая зрелость, сознание, познание, теория, практика, христианство, буддизм, ислам.

**3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дать различные определения биоэтике, обозначить ее цели и задачи.
2. Перечислить достижения медицинской науки и техники, вследствие которых возникают этические проблемы.
3. Этика как практическая философия.
4. Сформулировать основные проблемы философии.
5. Существует ли универсальный этический закон, общий для всех времен и народов?
6. Сформулировать либеральные и консервативные ценности и позиции в биоэтике.
7. Выделить общие ценности и различия между мировыми религиями вообще и христианскими конфессиями в частности.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте различные определения биоэтики.
2. Расскажите историю возникновения «американской» биоэтики.
3. Перечислите основные абстрактные проблемы биоэтики.
4. Назовите конкретные проблемы биоэтики, возникшие за последнее столетие в связи с развитием биологии и медицины.
5. Сформулируйте основные принципы современной биоэтики.
6. Этика – это наука об отношениях или о поведении?
7. Почему Аристотель считал демократический тип отношений в государстве наихудшим?
8. Ответьте на вопрос Сократа: что лучше, когда человек делает Зло и знает, что он делает Зло, или когда он не ведает, что творит Зло?

#### Темы творческих заданий:

1. Смоделируйте, куда приведет человечество путь, которым развивается современная медицина?
2. Выделить положительные и отрицательные стороны авторитарного, либерального и демократического типа отношений. Составить сравнительную таблицу.

#### Содержание темы.

Определение биоэтики. Существует ли угроза для выживания человечества со стороны медицинских и биологических наук? Происхождение биоэтики. Цель и задачи биоэтики. Содержание биоэтики, ее отличие от деонтологии. Взаимосвязь биоэтики с другими дисциплинами и ее место в современной науке.

Биоэтика и культура. Этика – наука о поведении или об отношении? Классификация отношений человека. Существует ли универсальный этический закон?

Систематизация этических норм мировых религий. Систематизация этических норм духовных школ и философских учений. Индивидуальные и общественные ценности. Либеральные и консервативные позиции в биоэтике. Гендерные роли, андроморфные и гинекоморфные ценности в культуре. Систематизация этических представлений современных психологических направлений.

Этика познания. Субъективный и объективный пути познания. Взаимосвязь теории и практики в познании. Что важнее – доказывать или опровергать гипотезы? Этический закон познания Истины.

#### Актуальность темы.

Биоэтика как учебная дисциплина утвердилась в качестве важной составляющей социально-гуманитарного блока в системе российского высшего образования, и сегодня она изучается практически во всех вузах России.

Биоэтика изучает социальные и этические проблемы, возникшие в связи с достижениями современной биологии и медицины и преследует цель выживания человечества как вида.

В данной теме принципиально важным является определение этики как практической философии. Именно этика как наука о том, как правильно относиться к себе и окружающему миру, дает правильное направление познанию. В современной науке мотив достижения Истины часто подменяется мотивами социального статуса, экономического благополучия, жажды славы и т.д. Вследствие этого ученые стали часто стремиться доказать свои гипотезы и делают это любой ценой, что в конечном счете приводит науку в состояние когда она не ведает, что творит. Служение сиюминутным (корыстным) интересам приводит к тому, что наука отклоняется от Истины и сама нарушает главный принцип Гиппократа «Не навреди!»

В связи с этим тема прикладного значения биоэтики для контроля за этичностью научных исследований с точки зрения их целей и мотивов приобретает сегодня особую актуальность.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- опрос по материалу лекции;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- дискуссия в малых группах;
- выполнение творческих заданий.

## **5. Основная и дополнительная литература к теме:**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шапов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталева Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. Медицина и права человека. Пер. с фран. – М., 1992.
2. Краткий очерк современной биоэтики в США. Пер. с англ. – М., 1989.
3. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии № 3, 1992.

4. Проблемы биоэтики. Реферативный сборник / Отв. Ред. Б.Г. Юдин. – М., ИНИОН РАН, 1993.
5. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
6. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.
7. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: Учебник – М.: Гардарика, 1998. – 472 с.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Представляет ли современная биология и медицина угрозу для выживания человечества?
2. Какой смысл в термин биоэтика вкладывал ее основатель Р.В. Поттер?
3. Каковы взаимоотношения дисциплин этики, философии и биоэтики?
4. Почему некоторые историки называют биоэтику «американской»?
5. Описать различные социально-культурные контексты современного мира, их влияние на отношение к различным проблемам биомедицины.
6. Определить консервативные и либеральные позиции по основным проблемам биоэтики.
7. Описать главные различия католической, православной и протестантской конфессий в отношении к проблемам биомедицины.
8. Сформулировать основные принципы буддистской и мусульманской этики.
9. Описать либеральный, авторитарный и демократический типы отношений между людьми.
10. В каком споре рождается Истина?

#### **Тема №2. Этические кодексы биоэтики.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 2

##### **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: изучить основные медицинские кодексы.

##### Задачи занятия:

1. усвоить этические принципы клятвы Гиппократата;
2. изучить Конвенцию СЕ по биоэтике, ее цель, принципы;
3. оценить методы достижения целей биоэтики и ее реальные возможности.

4. Изучить Нюрнбергский кодекс (1947) и Хельсинскую декларацию (1964).

## **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

клятва Гиппократова, Конвенция СЕ по биомедицине, принцип добровольного информированного согласия, приоритет человека, право на информацию и уважение частной жизни, этический комитет.

## **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Выделить главные принципы клятвы Гиппократова.
2. Оценить актуальность принципов клятвы Гиппократова для современной медицины.
3. Разобрать главные положения «Конвенции Совета Европы по биоэтике».
4. Привести примеры, как можно применить «Конвенцию Совета Европы по биоэтике» в решении конфликтных ситуаций, касающихся биомедицины.

## **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте смысл принципа «добровольного информированного согласия».
2. Перечислите современные практические формы реализации идей биоэтики.
3. Какие биоэтические проблемы не обсуждаются Конвенцией по биоэтике СЕ?

## Темы творческих заданий:

1. Проанализируйте этические проблемы, показанные в книге Кена Кизи «Пролетая над гнездом кукушки».
2. «Примерьте» американскую и европейскую биоэтику к России, спрогнозируйте формы развития биоэтики в РФ.

## Содержание темы.

Средства биоэтики и современные этические медицинские кодексы. Этические принципы Клятвы Гиппократова. Конвенция по биоэтике Совета Европы. Реальные возможности биоэтики. Этические комитеты и комиссии. Перспективы биоэтики.

## Актуальность темы.

Биоэтика представляет собой важную точку роста философского знания, формирование и развитие биоэтики связано с процессом трансформации традиционной этики вообще и медицинской этики в

частности. Оно обусловлено, прежде всего, резко усиливающимся вниманием к правам человека (в медицине - это права пациента, испытуемого и т. д.) и созданием новых медицинских технологий, порождающих множество острейших проблем, требующих юридического и морального регулирования.

Клятва Гиппократа — это врачебная клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача, а также общеупотребительное название клятвы, приносимой каждым, кто собирается стать медиком.

Многомерные требования практической медицины и биологии, с одной стороны, и социально-гуманистические ожидания общества, с другой, привели к необходимости разработки универсальных этических принципов – фундаментальных понятий биомедицинской этики, на базе которых вырабатываются конкретные моральные нормы поведения врача и медика–исследователя и которые могут быть положены в основу сложной системы обеспечения здоровья народонаселения. Этические принципы биомедицинских исследований Нюрнбергского кодекса (1947), Хельсинской декларации (1964), Конвенции Совета Европы “О правах человека в биомедицине” (1996) и др. включают в число основных такие принципы биоэтики, как принцип автономии личности, информированного согласия и конфиденциальности, которые в медицинском научном сообществе признаны универсальными.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- опрос по материалу лекции;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- дискуссия в малых группах;
- выполнение творческих заданий.
- 

## **5. Основная и дополнительная литература к теме:**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шапов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталева Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

8. Медицина и права человека. Пер. с фран. – М., 1992.
9. Краткий очерк современной биоэтики в США. Пер. с англ. – М., 1989.
10. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии № 3, 1992.
11. Проблемы биоэтики. Реферативный сборник / Отв. Ред. Б.Г. Юдин. – М., ИНИОН РАН, 1993.
12. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
13. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.
14. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: Учебник – М.: Гардарика, 1998. – 472 с.

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Какие принципы клятвы Гиппократов сохранились в современных этических кодексах, какие претерпели изменения, какие утратили свою актуальность?
2. Почему клятва Гиппократов остается актуальной в современных условиях?
3. Почему Гиппократ подчеркивал важность отказа врача от сексуальных отношений с пациентами?
4. Какие взаимоотношения между педагогами и учениками в медицине с Вашей точки зрения наиболее эффективны для передачи медицинского знания?

**Тема №3. Исторические модели и общие проблемы биомедицинской этики.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 2.

**1. Цели и задачи:**

Цель занятия: установление закономерностей возникновения биоэтических проблем в связи с изменением исторических и культурных контекстов.

Задачи занятия:

- выделить основные исторические этапы развития европейской культуры, влияющие на статус медицины и биологических наук;
- изучить модели моральной медицины по Р.Витчу;
- изучить типы взаимоотношений медиков и пациентов;
- прояснить роль медицины в иатрогениях;
- проанализировать эволюцию болезней;
- предпринять попытку сформулировать идеальную модель медицины.

## **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

историческая модель, патернализм, милосердие, добротолубие, благодеяние, узкая специализация, деонтология, тип взаимоотношений, принцип модели, распределение ответственности за результаты лечения, болезни цивилизации, иатрогения.

## **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Чем определяется взаимосвязь этических норм с исторической эпохой и общественным устройством?
2. Каковы особенности медицинской этики язычества и жреческих государств?
3. Каковы особенности медицинской этики античной эпохи?
4. В чем заключается этическая «Модель Гиппократата»?
5. Патернализм, его значение в современных науках, профессиях и
6. Модель медицинской этики Парацельса.
7. Деонтологическая модель медицинской этики и ее взаимосвязь с развитием капиталистических отношений в обществе.
8. Биоэтическая модель медицинской этики и ее связь с экономическим развитием.

## **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. На чем основывается языческая этика?
2. Учение Иисуса Христа и христианство. Может ли религия быть носителем этических истин?
3. Актуальность христианской биоэтики в современном обществе.
4. Перед кем в деонтологической модели врачи выполняют свой профессиональный долг – перед государством или перед пациентами?
5. Насколько удачна на ваш взгляд попытка новой биомедицинской этики защитить права и пациентов и врачей?
6. В чем заключается антипатерналистская направленность «американской» биоэтики?
7. Возможно ли «победить» патернализм в современной медицине? Нужно ли это?

8. Покажите историческую динамику распределения ответственности за здоровье между пациентами, врачами и государством.

#### Темы творческих заданий:

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую изменение взаимоотношений между врачами и пациентами и распределения ответственности за результаты лечения на протяжении последних 25 веков?
2. Напишите эссе на тему «Эволюция болезней человечества».
3. Подготовьте выступления адвоката и прокурора в процессе суда над патернализмом.
4. Подготовьте сообщение на тему «Колдуны. Целители. Пророки».

#### Содержание темы.

Главные критерии сравнения исторических моделей биоэтики. Вопрос одушевленности мира. Языческая модель. Жреческая модель. Античная философская модель. Христианская модель, разделение души и тела, патернализм. Буржуазная модель, разделение медицины на научную и практическую, узкая специализация в медицине, приоритет телесного над душевным. Потребительская модель, либеральная медицина, возвращение к субъективности.

Современная интеграция моделей биомедицинской этики. Эволюция болезней человечества, иатрогении. Существует ли идеальная модель? Каковы перспективы ее достижения?

#### Актуальность темы.

Проблемы биомедицины наиболее показательно анализировать не только в структурном аспекте, но и в динамическом (историческом). Прослеживая взаимосвязь культурных контекстов с взаимоотношениями людей в обществе, студент обнаруживает наряду с достижениями цивилизации серьезные проблемы, которые возникают с появлением новых форм экономических отношений и государства. В связи с этим понятнее становятся сегодняшние биоэтические проблемы. Так становится очевидным, что патернализм в медицине особенно распространился под влиянием христианства, а узкая специализация, разрыв между наукой и практикой в эпоху появления капиталистических отношений.

Исторический анализ позволяет также заметить, что биоэтическая модель не решает проблемы биомедицины, а еще более усугубляет их. Благодаря данной теме студенты учатся целостному взгляду на проблемы человечества. Студентам также предоставляется возможность не только слепо повторять выводы за авторами учебников, но и применив системный подход в мышлении, сформировать собственный взгляд на современную медицину, стратегию ее развития, приоритетные проблемы.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- инсценировать суд над патернализмом;
- сконструировать идеальную модель взаимоотношения врачей и пациентов.

**5. Основная и дополнительная литература к теме.**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамо́в, С. А. Абу́суев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрустале́в Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. Митрополит Антоний Сурожский. Жизнь. Болезнь. Смерть. – М., 1995
2. Михайлова Е.П., Братко А.Н. Биомедицинская этика: теория. Принципы и проблемы. – м. изд. ММСИ. 1996
3. Милль Дж. О свободе // Антология западноевропейской либеральной мысли. – М., 1995. С. 228-393
4. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
5. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.
6. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: Учебник – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.

## **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Каков основной принцип взаимоотношений врача и пациента в модели Гиппократата?
2. В чем заключается принцип «твори добро» в модели Парацельса?
3. Правомерно ли с Вашей точки зрения отождествлять Парацельса с христианской этикой средневековья?
4. Какова взаимосвязь возникновения общественного здравоохранения и появления деонтологической модели медицинской этики?
5. Каков основной принцип деонтологической модели?
6. В чем заключается главный принцип биоэтической модели?
9. Как может повлиять на этические нормы развитие биологии и медицины?

## **Тема №4. Справедливость в общественном здравоохранении.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 4.

### **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: научиться применять этический принцип справедливости к анализу общественного здравоохранения.

#### Задачи занятия:

- выделить типы здравоохранения по способу управления им;
- выделить типы здравоохранения по способу финансирования;
- изучить частное здравоохранение на примере США;
- изучить бюджетное здравоохранение на примере Великобритании;
- изучить страховое здравоохранение на примере Германии;
- дать оценку типу здравоохранения России;
- оценить роль государства и гражданского общества (общественных организаций) в осуществлении принципа справедливости в общественном здравоохранении.

### **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

здравоохранение, тип управления, централизованное здравоохранение, децентрализованное здравоохранение, частично децентрализованное здравоохранение, тип финансирования, частная модель, бюджетная модель, страховая модель, справедливость.

### **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Классифицировать системы здравоохранения по типу управления: централизованные, децентрализованные, частично децентрализованные. Привести примеры.

2. Классифицировать системы здравоохранения по типу финансирования: государственное, частное, страховое. Привести примеры.
3. Проанализировать проблемы российского здравоохранения и актуальные биоэтические проблемы РФ.
4. Объяснить роль ВОЗ в реализации справедливого распределения здравоохранения в мире.
5. В чем заключается понятие «качество жизни» по ВОЗ?
6. Оценить роль государства и институтов общественного здравоохранения в решении биоэтических проблем и обеспечении справедливости в здравоохранении.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Способствует ли частная медицина и рыночные отношения удешевлению медицинских услуг?
2. Какому типу финансирования в большей степени соответствует биоэтическая модель – бюджетному, страховому или частному?
3. При каком типе управления здравоохранением, - централизованном или децентрализованном, - наблюдается большая правозащитная активность пациентов?
4. Какой тип финансирования здравоохранения в большей степени создает условия для коррупции?
5. Что представляет собой страховая медицина в России?
6. Какой тип отношений государства и граждан преобладает в России – авторитарный, либеральный или демократический?

#### Темы творческих заданий:

1. Напишите эссе на тему «Биоэтические проблемы, связанные с организацией здравоохранения».
2. Спрогнозируйте развитие различных типов финансирования здравоохранения в России.
3. Смоделируйте, какие меры могут повысить правозащитную активность в РФ?
4. Заполните опросник оценки качества жизни по ВОЗ и дайте оценку своего качества жизни?

#### Содержание темы.

Основные классификации современных моделей здравоохранения. Классификация здравоохранения по типу управления: централизованное, децентрализованное, частично децентрализованное. Классификация здравоохранения по типу финансирования: бюджетное, частное, страховое. Классификация здравоохранения по культурным ценностям: авторитарное, либеральное, демократическое.

Частная модель здравоохранения на примере США. Бюджетная модель здравоохранения на примере Великобритании. Страховая модель здравоохранения на примере Германии. Особенности Российского здравоохранения, перспективы его развития. Роль государства и общественных организаций в формировании модели здравоохранения.

Международные общественные медицинские организации, ВОЗ, ВМА – их роль в формировании взаимоотношений современной медицины и общества. Транскультуральные подходы в оценке моделей здравоохранения, методика оценки качества жизни по ВОЗ. Перспективы интеграции научных достижений медицины человечества, развития отношений медицины и общества.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- заполнение опросника определения качества жизни по ВОЗ и анализ полученных результатов;
- выполнение творческих заданий.

## **5. Основная и дополнительная литература к теме.**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамоу, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеу Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. Ролз Дж. Теория справедливости / Пер. с англ. - Новосибирск, 1995.
2. Этика и здравоохранение. Всемирный форум здравоохранения, Т.16, №2, 1995.
3. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.

4. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Какой тип финансирования здравоохранения в США? Проанализируйте его слабые и сильные стороны?
2. Как понимается справедливость здравоохранения по американски?
3. В чем заключается принцип равных возможностей?
4. Какой тип финансирования здравоохранения в Великобритании? Каковы его сильные и слабые стороны?
5. В чем заключается принцип Лорда Бевериджа и справедливость по английски?
6. Какой тип финансирования здравоохранения в Германии? Каковы его сильные и слабые стороны?
7. В чем заключается принцип страхового финансирования здравоохранения сформулированный Отто Бисмарком?
8. Когда и с какой целью создана ВОЗ? Каковы ее функции, цели и задачи сегодня?
9. Опишите роль биоэтических комитетов комиссий в решении биоэтических проблем здравоохранения?

#### **Тема №5. Этика взаимоотношений медиков и пациентов.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 4.

#### **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: усвоить основные этические принципы взаимоотношений медиков и пациентов.

#### Задачи занятия:

- выяснить роль деонтологии в государстве;
- понять признаки профессиональной деформации медиков, ее причины и профилактику;
- дать определение статусу пациента и усвоить его отличие от больного;
- усвоить 15 прав пациентов РФ;
- понять различие несчастных случаев, врачебных ошибок и профессиональных преступлений.
- познакомиться с информацией об уголовно наказуемых ситуациях и деяниях в медицине.

#### **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

деонтология, пациент, медицинское вмешательство, права пациента, корпоративность, коллегиальность, профессиональная деформация личности,

эмоциональное выгорание, несчастные случаи, врачебная ошибка, преступление в медицине, добросовестное заблуждение.

### **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Происхождение и определение медицинской деонтологии.
2. Особенности медицинской деонтологии по сравнению с другими профессиональными деонтологиями.
3. 15 прав пациентов РФ.
4. Несчастные случаи, врачебные ошибки, преступления в медицине.
5. Уголовно наказуемые деяния в медицине.

### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. В каком веке и в связи с какими изменениями в общественной жизни возникла медицинская деонтология?
2. Какие профессии в первую очередь нуждаются в деонтологии и почему?
3. Представителей каких профессий можно отнести к группе риска по эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации личности?
4. Какие стадии профессиональной деформации (эмоционального выгорания) выделяет В.Бойко? В чем их смысл?
5. Позволяет ли действующий Уголовный кодекс РФ привлечь к ответственности медиков, подделавших амбулаторную карту или историю болезни пациента?
6. Какое отличие с точки зрения уголовного законодательства между врачебной ошибкой и преступлением в медицине?
7. Что такое добросовестное заблуждение в медицине?

### Темы творческих заданий:

1. Придумайте алгоритм профилактики профессиональной деформации личности медиков.
2. Составьте проект снижения количества врачебных ошибок в мировой медицине?
3. Напишите эссе на тему «Насколько реально в РФ наказать врача за врачебную ошибку и преступление?»
4. Напишите эссе на тему «Может ли российская медицина обойтись без патернализма?»

### Содержание темы.

Деонтология – наука о профессиональном долге. Особенность медицинской деонтологии в сравнении с деонтологиями других профессий. Зависимость профессиональных стандартов от культуры и модели здравоохранения. Корпоративность и коллегиальность в медицине – их различия. Вечные ценности и главные этические нормы взаимоотношений

медиков и пациентов. Права пациентов, 15 прав российских пациентов, их реализация на практике.

Понятие о профессиональной деформации личности. Особенности профессиональной деформации личности у медиков. Эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и профессиональная деградация личности в медицине. Профилактика и коррекция различных степеней профессиональной деформации у медиков.

Несчастные случаи, врачебные ошибки и преступления в медицине – их различия, причины, профилактика. Главные причины врачебных ошибок: нарушения внимания и добросовестное заблуждение. Преступления в медицине, определение вины и наказание, классификация преступлений, статьи УК РФ, имеющие отношение к медицине. Взаимосвязь классификаций и определения степени тяжести преступлений в медицине с культурой и моделью здравоохранения.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- работа с тестом эмоционального выгорания личности В.Бойко.

## **5. Основная и дополнительная литература к теме.**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шапов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталева Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. Рокицкий М.Р. Этика и деонтология в хирургии. – М. 1998.
2. Фаулер Марша. Этика и сестринское дело. – М., 1997.
3. Яровинский М.Я. Взаимоотношения медицинских работников // Мед. Помощь, № 8, 1996.

4. Этический кодекс медицинской сестры // Сестринское дело. № 2. 1997.
5. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
6. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение медицинской деонтологии, сформулируйте понятие о корпоративности, коллегиальности, коррупции.
2. Разберите основные взаимоотношения в медицине: врач – государство, врач – пациент, врач – родственники пациента, врач – врач, врач – медицинская сестра, врач – начальство, врач сам с собой.
3. Дайте определение и обоснуйте классификацию несчастных случаев, врачебных ошибок, уголовно наказуемых профессиональных нарушений в медицине.
4. Дайте определение профессиональной деформации личности врача и назовите причины и условия ее развития.
5. Перечислите 15 прав пациентов РФ.
6. За какие преступления врач может быть уголовно наказан?

#### **Тема №6. Биоэтические проблемы зачатия, рождения, создания жизни.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 4.

##### **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: формирование у студентов осознанной этической позиции в отношении достижений современной биомедицинской науки в области зачатия, создания жизни и рождения.

##### Задачи занятия:

- понять суть современных технологий искусственного зачатия, рождения, клонирования, вмешательства в геном человека и дать им этическую оценку;
- изучить историю, классификацию, технологию аборт, выяснить этические, культурные, экономические, юридические и другие аспекты этого явления;
- вникнуть в суть генетических исследований и операций, оценить их практическое применение и перспективы использования, дать определение генетической дискриминации и этическую оценку генетическим экспериментам;

- прояснить понятие евгеники, изучить ее историю, активный и пассивный аспекты, опасность для выживания человечества с этической точки зрения.

## **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

аборт, контрацепция, медицинский аборт, социальный аборт, экстракорпоральное оплодотворение, искусственное осеменение, суррогатное материнство, клонирование, генетика, генетическая дискриминация, евгеника.

## **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Выделить основные исторические этапы в отношении общества к аббортам, сформулировать этические проблемы, связанные с абортом.
2. Сформулировать этические проблемы искусственного осеменения, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства.
3. Сформулировать этические проблемы медицинской генетики, клонирования.
4. Сформулировать этические проблемы евгеники, - история, современное состояние, перспективы.

## **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое генетическая дискриминация?
2. Почему запрещено клонирование человека?
3. Существует ли в современной культуре евгеника и, если существует, то в какой форме?
4. Является ли аборт убийством, преступлением и следует ли его запретить?
5. Перечислите этапы экстракорпорального оплодотворения и укажите, какие процедуры этой медицинской манипуляции являются спорными с этической точки зрения?
6. Какова позиция русской православной церкви в отношении, искусственного осеменения, ЭКО?

## **Темы творческих заданий:**

1. Подготовить доклады на темы: «Отношение к статусу плода в сайентологии», «Отношение к статусу плода в трансперсональной психотерапии», «Отношение к статусу плода в различных религиозных учениях» и т.д.
2. Смоделируйте вариант развития человечества, если будет узаконен искусственный отбор человека.
3. Смоделируйте вариант развития отношений к рождению детей, если будет разрешен выбор ребенка с заданными генетическими качествами.

4. Составьте сравнительную таблицу либерального и консервативного отношения в обществе к сексу? Смоделируйте правильную, на ваш взгляд, модель отношений к сексу?

#### Содержание темы.

Проблема статуса плода. Есть ли у плода сознание? Является ли плод личностью? Методы исследования памяти плода (трансперсональная парадигма, теории реинкарнации, жизни тэтана в теории сайентологии, ребефинг, Дао о зародышевом сознании).

Проблемы аборт: медицинские, социальные, по желанию женщины. Является ли аборт убийством? Является ли аборт преступлением? Следует ли запретить аборт? Проблемы искусственных методов зачатия, оплодотворения, вынашивания беременности (ЭКО, суррогатное материнство). Влияние абортов и гормональной контрацепции на культуру, семью, феминистское движение, гендерные проблемы современной культуры.

Вмешательство в геном потомства человека, генетическая дискриминация, возможности и перспективы генетики. Клонирование: реальность и фантазии. Эвгеника – позитивная и негативная, искусственный отбор человека – «за» и «против».

#### Актуальность темы.

Отношение человечества к возникновению жизни является одним из главных аспектов отношения к жизни вообще. Обесценивание человеческой жизни в современном обществе ярко проявляется в проблеме абортов, которую медицина пытается решить при помощи контрацепции. Однако, проблема абортов, тесно взаимосвязанная с культурой остается актуальной, особенно для России, которая занимает одно из первых мест в мире по количеству абортов. Контрацепция (особенно гормональная) также оказывается небезопасной для здоровья и активно влияет на нравы общества, фактически провоцируя сексуальную революцию и гендерные проблемы.

Обратной стороной обесценивания человеческой жизни является ее переоценивание, что проявляется в стремлении бесплодных родителей, во что бы то ни стало, родить «своего» ребенка, что, по сути, является желанием любить в своих детях самого себя, то есть эгоизмом. Параллельно с этим усугубляются проблемы медицинской генетики, которая дает возможность ученым-евгеникам осуществлять научно обоснованный искусственный отбор человека.

Даже просто перечисление этических проблем, порожденных развитием медицины в области зачатия и рождения детей, указывает на опасность бесконтрольного использования человечеством этих знаний. В связи с этим, несомненно, актуальным является изучение данных проблем студентами медицинских факультетов для формирования осознанной этической позиции в отношении данных областей медицинской науки.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенным темам;
- анализ изучаемых проблем;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- моделирование проблемных ситуаций;
- эксперимент «вспоминание зародышевых переживаний и родовой памяти» по методикам холотропного дыхания.

## **5. Основная и дополнительная литература к теме.**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви // Информационный бюллетень отдела внешних церковных отношений Московского патриархата, № 8, 2000.
2. Проблемы биоэтики. Рефер. Сборник / Отв. Ред. Б.Г. Юдин. – М., ИНИОН РАН, 1993.
3. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
4. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.
5. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: Учебник – М.: Гардарика, 1998. – 472 с.

## **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Влияние достижений в биологии и медицине в вопросах зачатия, создания жизни и рождения на этические нормы и ценности.
2. Новая парадигма трансперсональной психологии о переживаниях зародыша и плода.
3. Медицинско-этические аспекты аборта, контрацепции, стерилизации.
4. Медицинско-этические аспекты экстракорпорального зачатия, искусственного осеменения, суррогатного материнства.
5. Медицинско-этические аспекты генной инженерии, клонирования.
6. Евгеника – искусственный отбор человека. За или против?

## **Тема №7. Биоэтические проблемы смерти и умирания.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 6.

### **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: формирование у студентов осознанной этической позиции в отношении достижений современной биомедицинской науки в областях, связанных со смертью, умиранием, продлением жизни.

#### Задачи занятия:

- выяснить отношение к смерти в различные эпохи и в различных культурах и понять значение отношения к смерти для формирования культуры;
- дать современное определение смерти и выделить стадии умирания и критерии смерти;
- выяснить суть эвтаназии, понять различие между активной и пассивной эвтаназией, дать этическую оценку либеральной и консервативной позициям в отношении эвтаназии;
- дать этическую оценку операциям по пересадке органов и тканей;
- понять этический смысл стадий адаптации человека к мысли о смерти и их связь с психологической зрелостью человека.

### **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

смерть, реаниматология, трансплантология, геронтология, убийство, самоубийство, эвтаназия, пассивная эвтаназия, активная эвтаназия, поддерживаемое самоубийство, смерть мозга, хоспис, стадии адаптации к мысли о смерти: отрицание, протест, просьба об отсрочке, депрессия, принятие.

### **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Этические аспекты отношения людей к смерти с древности до наших дней.

2. Влияние достижений медицины на отношение людей к смерти.
3. Проблемы медбиоэтики, связанные с реаниматологией.
4. Этические проблемы, связанные с эвтаназией.
5. Проблемы медбиоэтики, связанные с трансплантологией.
6. Стадии психологической адаптации человека к мысли о смерти и их этический смысл.
7. Социально-психологические и этические аспекты геронтологии.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этично ли продлевать жизнь умирающему или пожилому пациенту, если невозможно обеспечить ее качество?
2. Следует ли сообщать пациентам их диагноз о неизлечимой болезни (онкология, инфекция)?
3. Поддерживает ли христианская церковь «святую ложь» у постели умирающего больного?
4. Ваше понимание древнего высказывания «Помни о смерти!»
5. Можно ли спасти жизнь одного человека ценой жизни и здоровья другого?
6. Какие моральные оправдания можно найти для убийства и самоубийства?

#### Темы творческих заданий:

1. Смоделируйте дальнейшее развитие общества, если в России будет разрешена активная эвтаназия.
2. Составьте сравнительную таблицу стадий адаптации человека к мысли о смерти.
3. Классифицируйте моральные оправдания убийства, разделив их на безусловные, относительно условные и сомнительные.

#### Содержание темы.

Отношение к смерти в различных культурах и исторических эпохах. Есть ли жизнь после смерти? Современные исследования Моуди и его последователей). Современные критерии смерти, принятые в реаниматологии. Летаргический сон и смерть.

Моральные оправдания убийства. Эвтаназия – пассивная и активная, добровольная и недобровольная, преднамеренная и непреднамеренная, поддерживаемое самоубийство. Право человека на облегчение боли и легкую смерть.

Геронтология – этично ли продлевать жизнь без продления молодости и сохранения здоровья? Стволовые клетки – перспективы и проблемы. Трансплантология – проблема донорских органов. Этична ли плата за органы и операцию? Пластическая, косметическая хирургия – быть или казаться?

Стадии адаптации человека к мысли о смерти. Этика помощи умирающим больным, хосписы, онкология, СПИД. Смерть и свобода –

почему древние считали, что человек должен всегда помнить о смерти? Отношение к смерти и смысл жизни.

#### Актуальность темы.

Отношение человека к смерти является одной из важнейших характеристик его культуры, равно как отношение к смерти, принятое в той или иной группе людей является критерием культуры данного общества.

Поскольку за последнее столетие медицина активно развивает способы реанимации (реаниматология), продления жизни и молодости (геронтология, социальная медицина, трансплантология), очевидно, что новые медицинские технологии активно изменяют отношение к смерти людей. В связи с этим можно утверждать, что медицина активно меняет отношение людей к смерти и современную культуру.

Однако многие ожидания пациентов на сегодняшний день иллюзорны: зачастую продлевается жизнь, а не молодость, пересадка органов приводит к значительному снижению иммунитета и риску умереть от инфекционных заболеваний, болевой синдром купируется с последующей лекарственной зависимостью или вообще не купируется и т.д.

В связи с недееспособностью медицины во многих тяжелых случаях все чаще встает вопрос об эвтаназии, как способе прекращения страданий. Таким образом, многие надежды людей на медицину не оправдались и сегодня не менее актуально, чем раньше стоит вопрос об адаптации к мысли о смерти. Ведь без правильного отношения к смерти, как и всегда, человек не может быть свободен и не может обрести смысл жизни.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

#### Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение психологических упражнений «Подводная лодка», «Диалог со смертью», «Суд присяжных: докажите, что Вы хотите жить».

### **5. Основная и дополнительная литература к теме.**

#### Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шапов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. На грани жизни и смерти: краткий очерк современной биоэтики в США / под ред. Д.Унтера и др., пер. с англ. – М. – Знание, 1989.
2. Рейчелс Дж. Активная и пассивная эвтаназия // Этическая мысль. – М. 1990.
3. Проблемы биоэтики. Рефер. Сборник / Отв. Ред. Б.Г. Юдин. – М., ИНИОН РАН, 1993.
4. Сондерс С. Помощь умирающим // Здоровье мира, 11, 1982.
5. Неговский В.А. Смерть, умирание и оживление – этические аспекты //Врач. 1992, № 8-9.
6. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
7. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Обозначить этические проблемы геронтологии.
2. Обосновать основные проблемы биомедицины, связанные с реаниматологией.
3. Описать современные критерии смерти (смерть мозга), стадии умирания человека, этические проблемы, связанные с выделением клинической и биологической смерти.
4. Дать определение пассивной и активной, добровольной и недобровольной эвтаназии, сформулировать этические проблемы, связанные с эвтаназией.
5. Описать пять стадий адаптации человека к мысли о смерти, раскрыть их психологический и этический смысл.
6. Сформулировать этические проблемы трансплантологии, пересадки органов от живых доноров и трупов, торговли частями человеческого тела.

**Тема №8. Биоэтические проблемы жизни и ее качества.**

Количество часов, отведенных на данную тему: 8

## **1. Цели и задачи:**

Цель занятия: формирование у студентов осознанной этической позиции в отношении достижений современной биомедицинской науки в областях, связанных с лечением, оказанием медицинской помощи, повышением качества жизни за счет использования достижений современной медицинской и биологической науки.

### Задачи занятия:

- понять различие между стратегией и тактикой развития медицины;
- изучить три тактики лечения (аллопатическую, гомеопатическую и отвлекающую) и понять отличие лечения от исцеления;
- дать различные определения здоровью, выяснить различия между пониманием здоровья как состояния (статичное определение) и как функции (динамическое определение);
- оценить влияние различных эндогенных и экзогенных факторов на формирование болезней человека;
- дать этическую оценку коммерциализации современной медицины, привести многочисленные примеры развития в первую очередь тех отраслей медицины, которые могут повысить доходы врачей;
- дать этическую оценку научным экспериментам в медицине (права испытуемого, эксперименты на людях и животных, цели и средства, защита здоровья и компенсация вреда, эксперименты на недееспособных людях и т.д.);
- понять актуальность психосоматического подхода к пониманию этиологии и патогенеза заболеваний и их лечению.

## **2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

здоровье, болезнь, предболезнь, этиология, патогенез, лечение, исцеление, тактика лечения, аллопатия, гомеопатия, отвлекающая терапия, научный эксперимент, коммерциализация, минимизация вреда, фармакология, микробиология, хирургия, терапия, эпидемиология, генетика, бактериологическое оружие, генетически модифицированные организмы, соматика, психосоматика, психотерапия.

## **3. Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Здоровье и болезнь как этические категории.
2. Связь осознанности человека с его здоровьем и болезнями.
3. Субъективные и объективные критерии здоровья и болезни.
4. Различные тактики лечения болезней и этическая проблема исцеления.
5. Социально-психологические и этические аспекты фармакологии.

6. Социально-психологические и этические аспекты лечения инфекционных заболеваний.
7. Права и обязанности ученых-медиков при проведении научных экспериментов, их моральная ответственность перед обществом.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Эволюция болезней человечества – история безответственности?
2. Эксперименты на животных – за или против?
3. Возможно ли с Вашей точки зрения выполнение принципа деклараций о защите прав человека, который говорит о том, что приоритеты отдельного человека должны быть выше, чем интересы общества и науки?
4. Опасно ли для человечества бесконтрольное применение в пищевой промышленности ГМО?
5. Каковы последствия полипрагмазии для пациентов и общественного сознания?
6. Следует ли пациентам повышать свою медицинскую грамотность или медицинская информация без должного уровня ее понимания вредна для их жизни?

#### Темы творческих заданий:

1. Смоделируйте итог развития общества, если основной тактикой лечения по-прежнему останется аллопатическая.
2. Смоделируйте историю болезней человечества, обращая особое внимание на изменения в иммунной реактивности людей с древних времен до наших дней.
3. Смоделируйте влияние на общественные отношения анальгетиков и транквилизаторов.
4. Смоделируйте влияние на общественные отношения антибиотиков.
5. Смоделируйте влияние на общественные отношения гормональных контрацептивов.
6. Смоделируйте модель здравоохранения, основанную на всеобщем медицинском образовании.

#### Содержание темы.

Определение здоровья и болезни, здоровье – это состояние или способность? Объективные и субъективные критерии здоровья. Три тактики лечения – аллопатическая, отвлекающая и гомеопатическая. Лечение и исцеление – в чем различие между ними. Цели и средства современной медицины. Этиология и патогенез – на что воздействует современная медицина? Заблуждения современной фармакотерапии и терапии. Причины и следствия болезней. Правильная ли цель у современной медицины? Приведет ли эта цель к здоровью? Торжество узкой специализации – можно ли успешно лечить болезнь, а не больного?

Проблемы медицинской и биологической науки: выбор между истиной и социальными привилегиями. Коммерческий характер современной медицинской промышленности. Этичны ли современные сроки испытаний медицинских технологий и лекарств? Проблемы научных исследований: цели и средства (взаимоотношения с испытуемыми, опыты на животных, эксперименты на недееспособных людях).

Фармакология – от экспериментов к образу жизни (психологическая зависимость от лекарств, иммунодефициты, влияние на сознание). Последствия применения обезболивающих препаратов, транквилизаторов и антидепрессантов – стало ли меньше проблем? Последствия применения антибиотиков – к чему привело вмешательство в микромир? (распространенность грибковой патогенной микрофлоры).

Генетически модифицированные организмы, антибиотики, красители и другие достижения современной биологии в пищевой промышленности – почему мы так мало знаем об этом?

Микробиология – эпидемии, прививки, бактериологическое оружие и права человека. Использование бактериологического оружия в экономических целях. СПИД – этические проблемы возникновения и лечения, либеральные права врача: имеет ли врач право отказать ВИЧ-инфицированному в помощи, если он боится заразиться и умереть?

Хирургия – оправдания для оперативного вмешательства или торжество медицины? Трансплантология – правда и вымысел. Косметическая и пластическая хирургия, - быть или казаться?

Психиатрия, психотерапия, наркология, медицинская психология. Психосоматика, современные представления о роли психики в этиологии и патогенезе соматических болезней. Перспективы психосоматической психотерапии.

### Актуальность темы.

Актуальность данной темы диктуется необходимостью осознания правильной стратегии развития медицины. Очевидно, что, несмотря на достижения и успехи медицинских и биотехнологий, никто не может отменить ответственность каждого человека за свое здоровье, важность здорового образа жизни и мыслей в поддержании здоровья и профилактике болезней.

В то же время, поскольку в современной медицинской науке тактические действия преобладают над стратегическими, все актуальнее становится древняя мудрость «лечи умом, а не лекарством». Другим важным аспектом развития медицины является снижение роли общения пациента с врачом, поэтому актуальной становится другая древняя мудрость «врач и сам лекарство».

Все перечисленное вместе взятое приводит нас к выводу, что стратегия развития медицины должна быть связана в первую очередь с усилением психологического компонента в лечении, то есть с психотерапевтическим воздействием. В связи с этим на первое место выходит этика и психология

общения врача с пациентом. В этом общении особенно важным является фактор обучения, а не лечения. То есть врач, если он действует стратегически, должен научить пациента более здоровому отношению к жизни, окружающему миру, самому себе. Очевидно, что научить быть здоровым может только тот врач, который сам здоров, поэтому актуальной является возрождение еще одной древней медицинской истины «врачующий, исцелись сам».

Рассмотрение прикладных областей медицины в данной теме дает реальные примеры необходимости стратегического и экологического мышления медиков для гарантии безопасности и полезности медицины для общества.

Алгоритм подготовки к занятию: использование конспектов лекций, учебной литературы, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий;
- защита моделей различных стратегий развития медицины.

## **5. Основная и дополнительная литература к теме.**

Основная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамо́в, С. А. Абу́суев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрустале́в Ю.М. 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 269 с.

Дополнительная:

1. На грани жизни и смерти: краткий очерк современной биоэтики в США / под ред. Д.Унтера и др., пер. с англ. – М. – Знание, 1989.
2. Рейчелс Дж. Активная и пассивная эвтаназия // Этическая мысль. – М. 1990.
3. Проблемы биоэтики. Рефер. Сборник / Отв. Ред. Б.Г. Юдин. – М., ИНИОН РАН, 1993.

4. Сондерс С. Помощь умирающим // Здоровье мира, 11, 1982.
5. Неговский В.А. Смерть, умирание и оживление – этические аспекты //Врач. 1992, № 8-9.
6. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г., Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. Пос./ Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 – 400 с.
7. Яровинский М.Я., Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – с.208.

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. В чем заключаются аллопатическая, отвлекающая и гомеопатическая тактики лечения болезней? Каковы сферы их применения? Какая из них наиболее безвредна?
2. Каковы основные биоэтические проблемы микробиологии и эпидемиологии? Какую опасность для выживания человечества представляют эти отрасли медицины?
3. Какова опасность фармакологии и фармацевтической промышленности для выживания человечества?
4. Как повлияло на западную культуру распространение гормональных контрацептивов?
5. Как влияют на культуру и массовое сознание антибиотики и обезболивающие средства?
6. В каких немедицинских сферах жизни общества нашли применение достижения поведенческой психологии? Насколько этично применение этих знаний?